Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

Педагогическая мастерская

**«Организация летней оздоровительной работы»**

Составила старший воспитатель:

Колотухина Ольга Викторовна

План:

1. Важность летней оздоровительной работы
2. Модель летней оздоровительной работы

Летний период один из самых значимых периодов в формировании и укреплении здоровья детей – дошкольников. Успех летний работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что – то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени , играх, прогулках, событий, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Задача воспитателей детского сада использовать данный период продуктивно с пользой для физического и эмоционального здоровья детей.

Организация летней оздоровительной работы начинается с планирования, которое опирается на темы экологического развития дошкольников (Развитие). В раннем возрасте планирование опирается на комплексно – тематическое, где тематика меняется еженедельно.

Летом продолжается систематическая образовательная работа по видам деятельности, предусмотренные, основной образовательной программой ДО.

Вся образовательная и самостоятельная деятельность переносится на воздух – прогулочный участок. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Перед тем, как вывести воспитанников на прогулку, педагог обязан тщательно осмотреть участок на его безопасность.

Прогулочный участок должен быть хорошо просматриваемый , достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, песочницей, центром экспериментирования и спортивным оборудованием в малом количестве. Прогулочный участок наполняется игровым и дидактическим оборудованием и инвентарем, который помогает реализовывать деятельность по всем пяти образовательным областям развития ребенка - дошкольника.

Во время пребывания детей на прогулочном участке воспитатель, кроме организации образовательного процесса следит за здоровьем детей, соблюдением питьевого режима и слойностью одежды в соответствии с погодными условиями.

Из каких же блоков состоит летняя образовательная работа

ФГОС дошкольного образования, говорит, о том, что необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей группы, в том числе и на прогулочном участке.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным процессом, что бы реализация событийного календаря не становилась самоцелью, а органично вплеталась в жизнь дошкольной организации. В летний период в течение дня мы предусматриваем сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Для которой, необходимо качественно и разнообразно подготовить среду:

Ранний возраст – предметы – заместители, игрушки для манипуляционной деятельности

Младший возраст – игровые поля с мелкими игрушками и предметами заместителями, конструкторы и настольные театры, небольшие ширмы.

Средний возраст – костюмы сказочных героев и разных профессии, ширмы, подиум, занавес, зеркала.

Старший возраст - атрибуты к образам разных профессий, модули, ширмы, бросовый материал, канцтовары, свободное место.

Подготовительный возраст + к старшему возрасту настольные игры, места уединения.

Игра будет проходить из двух направляющим:

1. Самостоятельная, спонтанная, самодельная
2. Обучающая, где большую роль занимает взрослый.

**БЛОК ЗДОРОВЬЯ**

Планируя, летнюю оздоровительную работу мы стараемся увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Летом, как никогда дети могут получить все виды процедур в полном объеме. Это и солнечные, воздушные и водные ванны. К водным ваннам мы относим: обливания тела из шланга на улице, гигиеническое мытье ног, мытье тела.

 К специальным закаливающим процедурам относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, пробежки, игры с водой. При закаливании обеспечивается оптимальное сочетание температуры воздухи и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей в летний период проводится на прогулочном участке так, как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движения детей. Кроме того организованная образовательная деятельность на раннем возрасте и блок активных движений у дошкольного возраста проводится на улице на спортивной площадке. Спортивная площадка оборудована «Дорожкой Здоровья», которая используется в течении всего дня. При жаркой погоде + 24 (более трех дней), организуется обливание ног и туловища из шланга на улице. После сна организуется пробежка и обливания ног (если температура беговой дорожки позволяет организовать босохождения)

Детям особенно интересны игры с более длительным бегом, бег наперегонки, с элементами соревнований, игры – эстафеты, которые можно наилучшим образом реализовать в летний период. На территории детского сада создана разметка для езды на велосипедах и самокатах, их необходимо активно включать в образовательный процесс.

Лето – благоприятный период для реализации когнитивных задач по разделу безопасности в окружающем мире и по отношению к себе, формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Для освоения данного раздела в младшем дошкольном возрасте используются дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинный материал соответствующего содержания.

Для старшего дошкольного возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

«Как беречь здоровье летом?»

«Как предупредить простуду?»

«Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой»

«Как надо вести себя у воды и в лесу?»

«В мире опасных предметов и приборов»

Каждое 15 число месяца проводится День Здоровья, во время которого дети обсуждают темы КГН и безопасности , максимальное время на прогулке отведена активным видам движения.

Для дошкольников старшего возраста одни раз в неделю проводится пеший туризм.

Младшие и средние группы один раз в неделю, организуют тематические экскурсии и целевые прогулки. Во время, которых дети знакомятся с окружающей действительностью, проводятся наблюдения за природой летом, организуется совместная деятельность взрослых и детей с созданием благоприятных условий для развития коммуникативных качеств дошкольников.

**БЛОК СПОСОБНОСТИ**

Нужна ли организованная образовательная деятельность в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному отдыху детей? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит все пустить на самотек, необходимо объединить детское сообщество для коллективного взаимодействия иначе дети могут устать от безделья и излишне возбудиться.

Летом продолжается системная работа по формированию способностей дошкольников. И на первое место выходит познавательно – исследовательская деятельность, творчество детей. Летний период – сам по себе насыщен явлениями в живой природе. Наглядно можно увидеть рост растений, буйное цветение трав. Для наблюдения за растениями организуется огород, за которым ухаживают дети. Где кроме наблюдения, можно продуктивно организовать труд детей: полив, рыхление, расстановка табличек с названием или изображением культурных растений. Огромное количество насекомых, птиц, за всем можно наблюдать ежедневно, не создавая специальные условия. Неживая природа так же доступна для наблюдения: скорость ветра, виды облаков, роса, туман, виды дождей. На прогулочном участке организуется зона экспериментирования с водой и песком. Проводятся опыты с магнитом, воздухом и т.д. Наблюдения в природе способствуют развитию творческих навыков дошкольников, которые отражают в детском продукте с помощью рисунков, поделок. Ручной труд в летний период проводиться ежедневно и оформляется в индивидуальные и коллективные выставки, как педагогами, так и самостоятельно детьми. Важно, чтобы для этого на прогулочном участке было достаточно мест и креплений. Ручной труд может проходить посредством рисования, поделок из природного и бросового материала, аппликации, лепки, оригами, бумагопластики.

Открытое и доступное пространство территории детского сада помогает формировать у детей самостоятельность и инициативность, для этого воспитатель дает разного характера поручения детям, предоставляет время для самостоятельной деятельности. Поддерживает инициативу ребенка в творчестве, игре, взаимодействие с младшими так, как в летний период группы разновозрастные. Отдельное место в летнем планировании , занимает индивидуальная работа с детьми, нуждающиеся в помощи со стороны взрослого по формированию способностей. Индивидуальная работа проводится ежедневно, в день – один вид деятельности.

**БЛОК СОБЫТИЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ**

В летний период большое внимание уделяется чтению художественной литературе, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций. На базе детского творчества проводятся тематические и итоговые события. Событие строится на интересе и активности детей. Не менее 2 событий в месяц. В событие включается не только театрализованная деятельность, но и подвижные игры, эстафеты, хороводы, песни, танцы, стихи и обязательно продуктивный вид деятельности, как итог события. Содержание события определяется темой событийного календаря: День семьи, День защиты детей и т.д. Событие может возникнуть и по интересам детей.

**БЛОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Лето – это еще один фактор установления тесных взаимодействий с семьями воспитанников. Для этого воспитатели активно привлекают и поддерживают инициативу родителей к организации и проведению событий. В событиях родители выступают равноправными участниками, организаторами мастер – классов, совместно с детьми готовят костюмы, играют роли. Родители в летний период активно помогают в организации экскурсий к себе на работу, что необходимо для расширения кругозора детей по знанию профессий. Данная работа является хорошим фундаментом для развития сюжетно – ролевой игры. На прогулочных участках воспитатели совместно с родителями готовят фото отчеты о прожитых событиях группы, помогают оформить места для выставки детей.

Для реализации всех 5 блоков летней оздоровительной работы необходимо создать развивающую предметно – пространственную среду. И снова на активную позицию выходят семья воспитанников. Они помогают, проявляют инициативу в создании комфортных условий на прогулочном участке: перекопка песка в песочнице, изготовление подвесок на песочницу и веранды, организовывая мастер – классы, стирка мягкого инвентаря, ремонт игрового оборудования, размещения материала на веранде, организация мест уединения и экспериментальных зон, мест для размещения детского продукта, покраска.

Подготовка и проведение летней оздоровительной работы должна проходить в унисон всеми участниками образовательных отношений . И только тогда мы можем смело ожидать от наших воспитанников самостоятельность в действиях, творчество в делах, инициативность в поступках и открытость в общении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 16»
2. Материалы социальных сетей работников образования nsportal.ru